



MUJERES Y TRABAJO EN ARIAS

Ocupa y preocupa

Coordinador:

Prof. José Alberto Alberico

Autores:

Prof. Silvia Fraccarolli

Prof. Alejandra Suárez

Colaboradores:

Prof. Carolina Falcone

Prof. Alexis Menna

Alumnos de 6° grado 2019

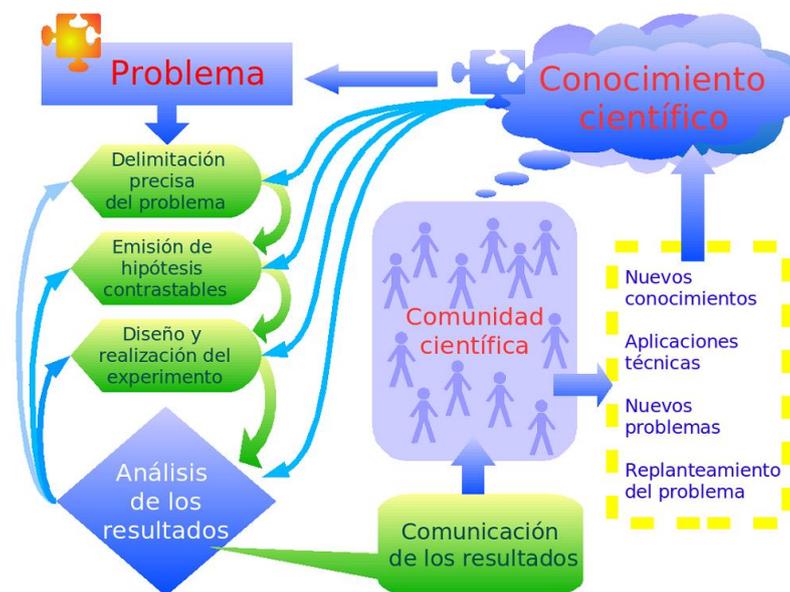
Arias

2020

Introducción:

El presente informe se refiere a los resultados de la investigación llevada a cabo en la Escuela Sargento Cabral de la localidad de Arias, Pcia. de Córdoba, por docentes de Jornada Extendida con la colaboración de los alumnos de 6° grado durante el ciclo lectivo 2019, acerca de la relación entre las mujeres que conforman las familias de los niños que concurren a dicho establecimiento y sus posibilidades de acceso al mercado laboral.

El presente proyecto se enmarca en el desarrollo de Jornada Extendida en el que docentes y alumnos se abocarán a estudiar una problemática actual de nuestra localidad de modo que en el trabajo conjunto se produzca conocimiento acerca de la realidad que vivimos pues la escuela como institución educativa no solo puede abocarse a la transmisión de conocimientos sino a intervenir en la sociedad en la que está inserta y producir conocimiento acerca de la misma.



Esta investigación tiene como antecedente otra que se realizó en 2017 en la que se detectó la situación que aquí se describe.

Por ello, a pesar de los avances en materia de ingreso al mercado laboral, Arias pareciera estar bastante lejos de lograr una participación laboral igualitaria entre

hombres y mujeres. Asimismo, encuestas realizadas años anteriores en cuanto a nivel educativo de padres de población escolar, dan cuenta de la persistencia de modelos culturales tradicionales que asocian a la mujer al cuidado de los niños y del hogar (como ya se decía anteriormente), y al hombre al rol de proveedor; y de problemáticas como la baja inserción laboral femenina, brechas salariales según género, de segregación ocupacional -donde las mujeres suelen ocupar los trabajos más precarios-, y la importante barrera a la que deben enfrentarse las mujeres que, como se observa en la introducción consumen mucho más tiempo que los hombres en los deberes domésticos, esto es: la doble jornada laboral (trabajo remunerado + trabajo doméstico). El vínculo que existe entre ser madre y empleada resulta problemático a la hora de trabajar, habiendo muchas veces una tensión imposible de resolver de forma que el proyecto de ser madre se transforma en incompatible con el desarrollo laboral. Esta relación aparentemente inextricable entre maternidad y trabajo remunerado no parece afectar de la misma manera a la población masculina, aunque sí afecta a ambos géneros el nivel educativo obtenido, vale aclarar que en oportunidades, las menos si se quiere, pero existen, el nivel educativo más alto no alcanza para las aspiraciones de cargos o remuneración.

Objetivos:

- Reconocer la complejidad del mundo actual en cuanto a la posibilidad de obtener un empleo de calidad.
- Producir conocimiento acerca de la realidad en la cual la escuela está inserta.
- Describir la situación laboral de las mujeres relacionadas específicamente con nuestra institución y sus expectativas respecto de tal situación.
- Conocer el estado de situación de la relación entre la mujer y las posibilidades que tiene de empleo en nuestra localidad.
- Proponer alternativas de intervención en la realidad teniendo en cuenta los resultados de la investigación realizada.

En función de estos objetivos, el presente trabajo constituye una investigación realizada en el marco de la metodología cualitativa, por cuanto busca dar cuenta de las percepciones que las mujeres poseen sobre el tema escogido.

No obstante, lo fundamental en este caso radica en rescatar discursos particulares dentro de grupos de sentido concretos.

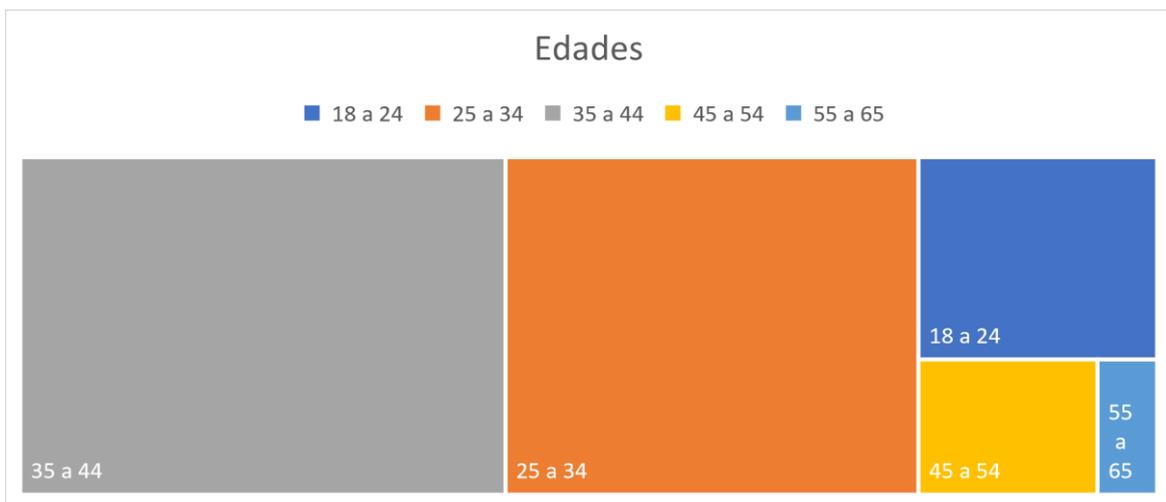
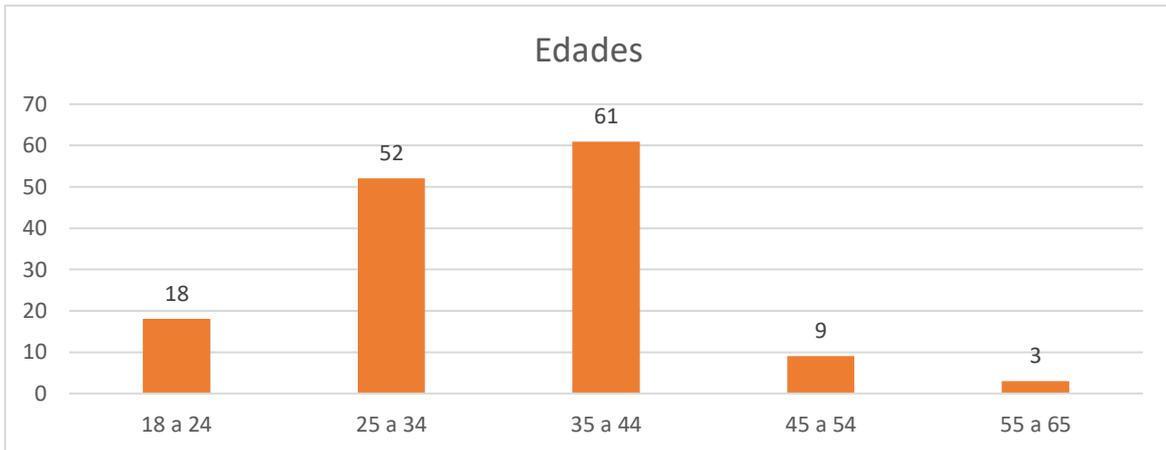
Así, la presente investigación posee un carácter cualitativo correlacional en tanto se busca relacionar dos conceptos como lo es el rol de trabajo remunerado con los proyectos de vida y bajo las premisas anteriores, rescatar el discurso de las personas en profundidad y su incidencia en el marco familiar dentro de la realidad que nos atraviesa para comprender también los marcos de sentido en los que se desarrollan y desde la escuela, lugar de inclusión y permanencia, aportar datos fidedignos para presentar ante el ente capaz de generar los recursos adecuados para revertir la situación.

Nuestra comunidad educativa, actualmente, está conformada por 180 familias a cada una de las cuales se envió un formulario de encuesta para ser respondido por las mujeres que las integran, al que contestaron 146. Las edades de las mismas oscilan entre los 18 y 65 años.

De este modo se consiguieron 143 respuestas.

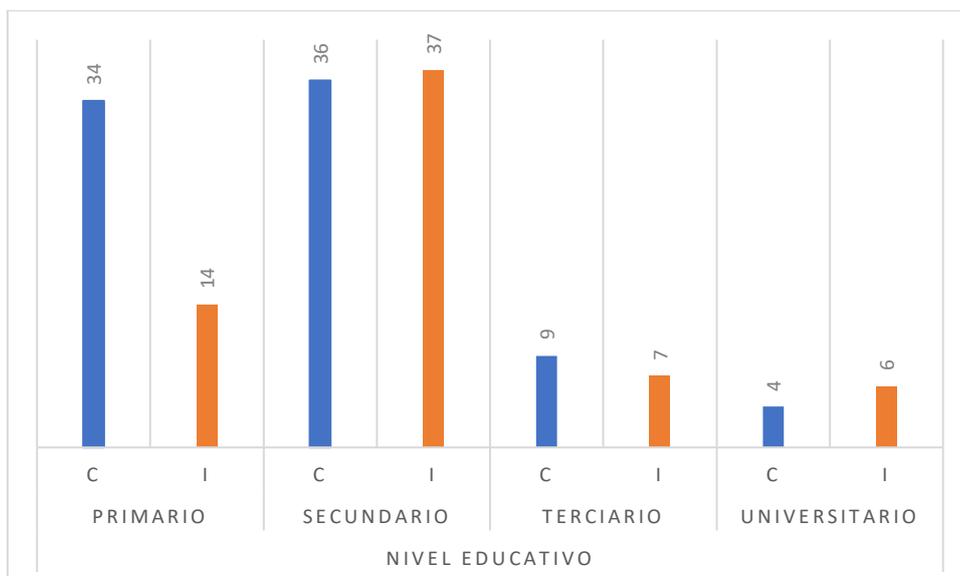
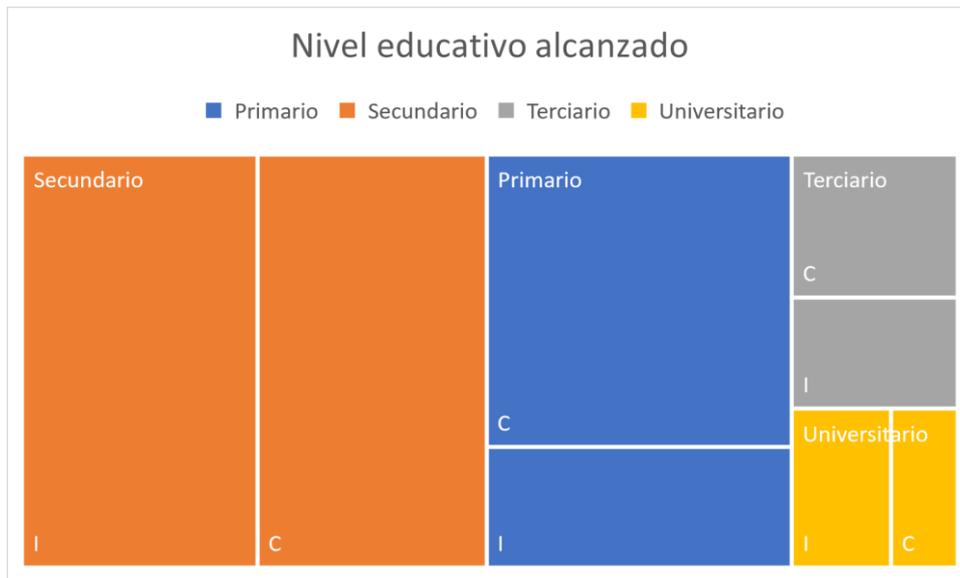
Se delimitaron, a grandes rasgos, cinco categorías de edades y, en cada una se obtuvieron las siguientes cantidades de respuestas:

Rango de edades	Respuestas obtenidas	%	%
18 a 24 años	18	13	88
25 a 34 años	52	36	
35 a 44 años	61	42	
45 a 54 años	9	6	12
54 a 65 años	3	3	



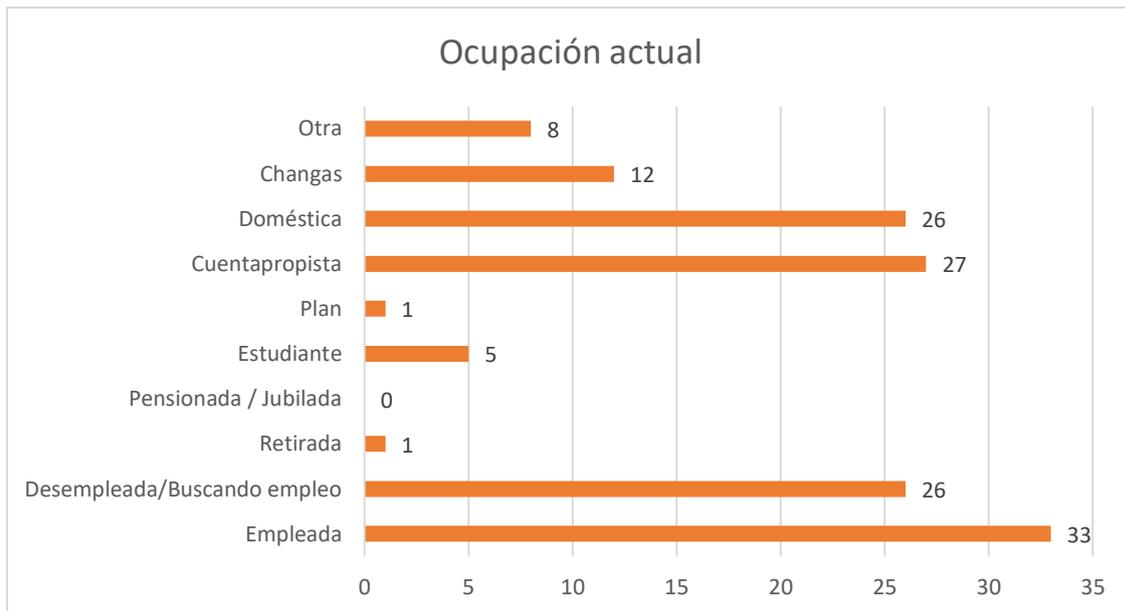
En cuanto al nivel de estudios alcanzados no se discriminó por rango de edades, sino que se lo consideró en su totalidad ya que la problemática abordada no distingue demasiada diferencia entre dichos rangos.

Sí es posible decir que se obtuvieron 147 respuestas y que, en los siguientes gráficos, pueden observarse con claridad el nivel educativo alcanzado y la relación existente entre ellos.



Como puede observarse, solo el 9 % de las mujeres encuestadas culminó el Nivel Terciario y/o Universitario y el 26 % no culminó el Nivel Medio y un 10 % no completó el Nivel Primario.

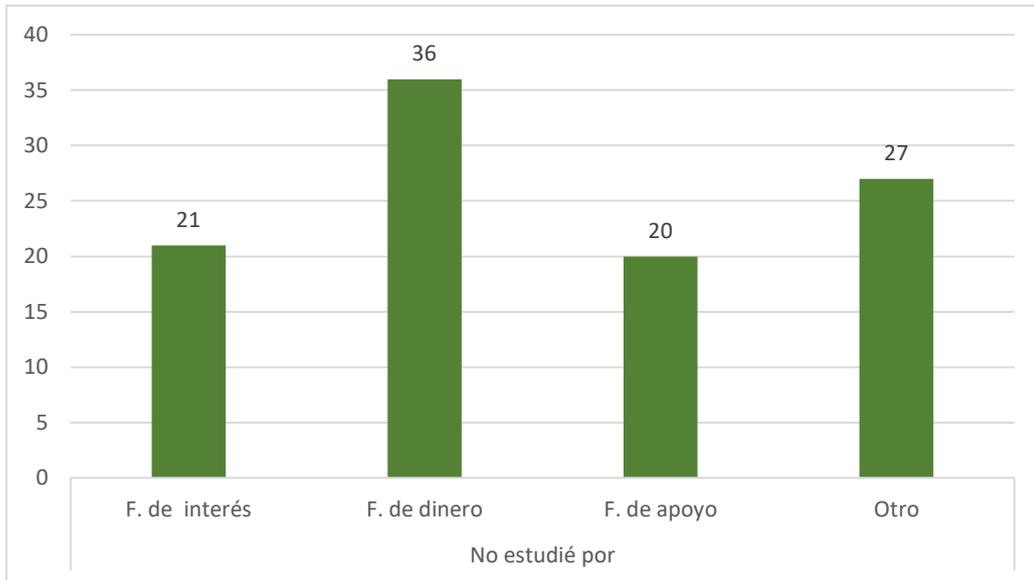
La gran mayoría manifiesta que su profesión actual es ser amas de casa entre otras profesiones que se circunscriben al ámbito doméstico y familiar, a la vez que se observa una gran precarización laboral.



A modo de observación general, por supuesto que el análisis de los datos podría ser más exhaustivo, podemos decir que entre las que son empleadas, empleadas domésticas y las que trabajan por cuenta propia conforman un total de 86 mujeres (65 %) mientras que 26 (20 %) buscan empleo y 12 (9 %) realizan changas, mientras que las desempleadas llegan a un 20 % del total.

Al ser consultadas acerca de las profesiones que más les hubiera gustado ejercer son: maestras, profesoras, abogadas, policías, contadoras, psicólogas, farmacéuticas, peluqueras, preceptoras, psicopedagogas, fotógrafas, veterinarias, arquitectas, odontólogas, paramédicas, ingenieras, etc.

No obstante, las razones expresadas para no poder conseguirlo fueron las siguientes:



Finalmente, la apreciación que se tiene acerca del grado de oportunidad que se tiene en nuestra localidad para conseguir un empleo es:





Análisis y apreciaciones finales.

Cabe aclarar, ante todo, que nuestra población no solo escolar sino local, en su inmensa mayoría, pertenece a una clase social media asalariada cuyos integrantes, especialmente los varones son empleados de las distintas fábricas de la localidad, cuentapropistas en diversos talleres y comercios, profesionales independientes y los que se desempeñan en el ámbito de los empleos públicos.

También, es posible decir que desde los comienzos de la historia de nuestro pueblo a fines del siglo XIX y, justamente, en el contexto agrícola-ganadero en el que se encuentra, el desarrollo de los puestos de trabajo siempre estuvieron relacionados con las actividades propias de dicho contexto y, concomitantemente, con las oportunidades de trabajo que fueron surgiendo a partir de ello, como talleres, fábricas de implementos agrícolas, entre otras, siempre relacionadas más con el varón que con la mujer generando un marco de desigualdad de condiciones ya que las mujeres se insertan, si esto es posible, con ciertas desventajas que dificultan su acceso y permanencia.

Por ello, dada la complejidad del mundo actual y las nuevas pautas culturales diferentes a las del siglo XX es que comienza a ser necesario tener en cuenta aspectos que en otro tiempo no fueron atendidos y que hoy se hace imperioso tener en cuenta como es el caso de la inserción laboral femenina, pues la incorporación de la mujer al mercado de trabajo tiende a ser una demanda cada vez mayor sea por decisión personal o como resultado de presiones económicas.

En este caso, de acuerdo con diversas pautas culturales que asignan roles femeninos y masculinos en la sociedad, no solo en general sino también en la nuestra, las mujeres que trabajan o desean trabajar viven una situación de doble responsabilidad -hogar/trabajo- que les provoca una serie de conflictos para su desarrollo personal y profesional y, sin dejar de tener en cuenta, la enorme influencia que en esto tiene el nivel de formación adquirido.

Esto implica realizar esfuerzos de compatibilización de las tareas domésticas, de posibilidades de acceso, permanencia y finalización de instancias de formación con las laborales que inciden negativamente en su disponibilidad para el trabajo o para la formación profesional.

Como puede verse en este estudio y solo teniendo en cuenta a las mujeres entre 18 y 44 años que conforman el 88 % de la muestra estudiada que son las madres de nuestros alumnos que, en su mayoría, apenas han completado el Nivel Primario o Medio con un gran porcentaje que no terminó ni uno ni otro nivel.

Si tenemos en cuenta esto último es totalmente coherente con las ocupaciones que expresan tener ya que se encuentran vinculadas a actividades del sector servicios de baja calificación laboral donde el servicio doméstico ocupa un lugar preponderante y donde un 20 % manifiesta estar desocupada y buscando trabajo.

Es cierto que no se ha hecho especificar las actividades realizadas en el cuentapropismo ni en la categoría "empleadas" lo que hubiese dado mayores detalles y mejores posibilidades de análisis. No obstante, es posible tener una visión de conjunto sobre el particular lo que nos permite tomar conciencia y dimensión de la problemática abordada.

En el contexto de esta investigación cabe notar que la falta de dinero es la causa principal por la que no pudieron seguir estudiando unido a la falta de interés y apoyo familiar entre otras causas. Falta de dinero y apoyo familiar son causas que nos permiten suponer que, de base, ya existían las mismas razones por las cuales no se produjo la promoción de mejoras en el nivel de vida, especialmente las relacionadas al nivel educativo alcanzado y las mejores posibilidades que esto permite.

La interpretación de la realidad sabemos que está condicionada por nuestras vivencias, percepciones, ideas, creencias, etc., por ello, al ser consultadas acerca de la percepción que tienen acerca de las oportunidades de trabajo en nuestra localidad, no es casual que la gran mayoría (75 %) opine que son "pocas".

Es probable que esta concepción se deba a las posibilidades que cada una tenga para conseguir un mejor trabajo para el que están capacitadas, justamente porque el nivel educativo alcanzado no les permita mayores posibilidades. También, y agregado a esto, por lo que decíamos anteriormente en cuanto al condicionamiento histórico-cultural de nuestra localidad no existen mayores puestos de trabajo para las mujeres.

En este sentido, al ser consultadas acerca de qué tipos de puestos de trabajo se debieran crear en Arias sugirieron la apertura de fábricas de indumentaria, calzado y alimentos. Además de la apertura de guarderías donde dejar a los hijos para poder trabajar.

Como puede observarse, las sugerencias obtenidas no son amplias y se acotan a actividades generalmente asociadas a lo femenino y casi artesanal. Es sabido que, en la actualidad, cualquier actividad exige mayores niveles de conocimientos en los diferentes aspectos que cada una involucra por lo que es imperioso y urgente la toma de conciencia de esta problemática y el establecimiento de políticas públicas y su relación con el ámbito privado para lograr una verdadera promoción de la mujer y su relación con el trabajo.

Aproximadamente, el 40 % de los alumnos que ingresan a la educación secundaria no la culminan. Entre ellos, varones y mujeres, caen en este círculo vicioso y de absoluta precarización que, con el correr de los años, puede repetir este ciclo de empobrecimiento y estancamiento económico y social.

Por otra parte, como ya se dijo, respecto de la conformación social de nuestra localidad en general no sería descabellado generalizar los resultados de esta investigación a la totalidad de la población pues las mujeres consultadas forman parte de ésta y comparten características con el resto de las que conforman nuestra sociedad.

Bibliografía

- <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:6204c37c-3289-4332-a080-c57970c43b96/rs7.22000.pdf>
- Influencia del nivel educativo y otros co-determinantes en la probabilidad individual de sufrir desempleo. Navarro Gómez, María Lucía Rueda Narvárez, Mario F.* Dpto. de Estadística y Econometría. Universidad de Málaga *autor para correspondencia: mfrueda@gmail.com
- <https://omarmillalonco143417.wordpress.com/2008/04/26/como-afecta-la-educacion-en-el-empleo/>
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_estragico_territorial_a_rias.pdf